

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ

ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين
المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة

المسار المهني

بالبسك الإعدادي



العدد الأول

أبريل 2016



المركز الجهوي للتوجيه المدرسي والمهني

شارع عبد الرحيم بوعبيد - أمام المحطة الطرقيّة، أكادير، الهاتف: 0528388383/الفاكس: 0528845524
البريد الإلكتروني: criao.agadir@gmail.com الويب: www.maroc-etudiant.net أو www.arefsm.gov.ma

تقديم

تفعيلاً للأدوار الجديدة التي أصبح يضطلع بها المركز الجهوي للتوجيه المدرسي والمهني في مجال إرساء وتطوير وتقويم نظام التوجيه المدرسي والمهني جهويا وإقليميا ومحليا، وعملا منه على تقديم مختلف الخدمات المرتبطة بالمساعدة على التوجيه لمختلف الفئات المعنية، يتشرف المركز الجهوي للتوجيه المدرسي والمهني بأن يضع بين أيدي تلاميذ السلكين الابتدائي والثانوي الإعدادي وأولياء الأمور وكذا الأطر التربوية والإدارية، هذه الدعامة الإعلامية التي ستنجح لهم الاطلاع على كل المعلومات والتوضيحات التي من شأنها المساعدة على التوجيه إلى المسار المهني بالسلك الثانوي الإعدادي، الذي يعتبر مسارا يجاوز بين التعليم العام والتكوين المهني وتحضنه مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي ومؤسسات التكوين المهني التابعة للقطاعات الشريكة. وهو مسار يمتد لثلاث سنوات يتوج بحصول التلميذ على شهادة في التخصص المهني الذي تابع دراسته فيه.

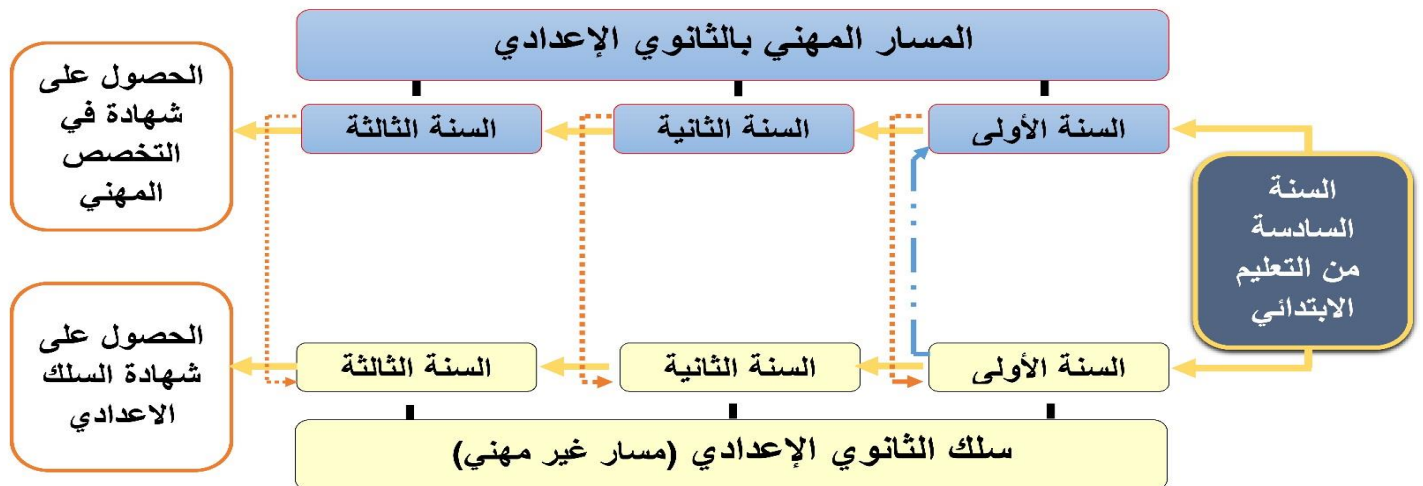
إعداد هذه الدعامة الإعلامية يأتي كذلك في إطار مواكبة إرساء المسار المهني تدريجيا وبشكل نموذجي، وذلك في أفق توسيعه وتنويعه عبر إضافة مسارات مهنية جديدة متى اقتضت الحاجة ذلك وتوفرت شروط النجاح.

الإطار المرجعي

يرتكز إرساء المسار المهني بالسلك الثانوي الإعدادي على توجهات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 الهادفة إلى إرساء مدرسة الانصاف وتكافؤ الفرص، والجودة للجميع، والارتقاء الفردي والمجتمعي، حيث أولت التكوين المهني أهمية بالغة باعتباره مدخلا أساسيا من مداخل ملائمة التعلم والتكوينات مع متطلبات الحياة العملية، كما أنه يساهم في تمكين المتعلمين والمتعلمات من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي تعزيزا لفرص الارتقاء الفردي لديهم. وقد نصت الرافعة الخامسة من الفصل الأول لهذه الرؤية الاستراتيجية على إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من السلك الثانوي الإعدادي.

كما يركز إرساء هذا المسار على توجهات التدابير ذات الأولوية التي اعتمدها وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، سيما التدبير السادس المتعلق بإحداث مسار مهني بالثانوي الإعدادي عبر اعتماد مجموعة من التخصصات ذات البعد المهني والتي تستجيب لحاجيات المتعلمين والمتعلمات وكذا القطاعات المهنية في مجالات الفلاحة والصناعة والخدمات.

المسار المهني بالثانوي الإعدادي



التنظيم الدراسي

يعتمد نظام التعليم بالمسار المهني بالثانوي الإعدادي على تعليم عام بالثانويات الإعدادية المحتضنة للمسار المهني (أو المسارات)، في حين تدرس المواد المهنية بمؤسسات التكوين المهني، بينما تنجز التدريبات بالمقاولات ووحدات الانتاج الشريكة.

وتحدد حصص مواد التعليم العام ومدة كل حصة استنادا إلى المذكرة الوزارية رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 المتعلقة بتنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي. غير أن معاملات المواد الدراسية بالسنة الأولى من المسار المهني بالتعليم الإعدادي (جميع المسارات) بما فيها المواد المهنية، تحدد حسب الجدول أسفله (1):

معاملات المواد الدراسية بالسنة الأولى من المسار المهني بالتعليم الإعدادي (جميع المسارات)

المعاملات	المواد الدراسية	المعاملات	المواد الدراسية
2	التربية البدنية	2	التربية الاسلامية
1	التربية التشكيلية أو الموسيقية	5	اللغة العربية
1	الإعلاميات	5	اللغة الفرنسية
2	التربية الأسرية	3	التاريخ والجغرافيا
6	المواد المهنية	5	الرياضيات
1	المواظبة والسلوك	3	علوم الحياة والأرض
		2	الفيزياء والكيمياء

مجموع المعاملات: 38

التقويم

بالنسبة للمراقبة المستمرة الخاصة بمواد التعليم العام: فتنجز بالنسبة للسنة الأولى من المسار المهني بالتعليم الإعدادي وفق القرارات والمذكرات المنظمة لعملية التقويم الجاري بها العمل، مع اعتماد المعاملات الواردة في الجدول أعلاه، على أن يتم اعتماد معامل المواظبة والسلوك وفق ما هو جار به العمل.

بالنسبة للمراقبة المستمرة الخاصة بالمواد المهنية: فهي تنجز بالنسبة للسنة الأولى من المسار المهني بالتعليم الإعدادي وفق الإجراءات والتوجيهات الجاري بها العمل بمؤسسات التكوين المهني حسب التخصصات المهنية. وتتكلف إدارات هذه المؤسسات بتسليم معدل المراقبة المستمرة في هذه المواد في نهاية كل دورة دراسية لإدارات الثانويات الإعدادية المعنية قصد مسكها في نظام مسار واستخراج بيانات النقط بالاعتماد على المعاملات الواردة في الجدول أعلاه.

يخضع تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي المهني لنفس الإجراءات التنظيمية الخاصة بامتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، مع اعتماد أطر مرجعية تأخذ بعين الاعتبار البعد المهني (2).

الآفاق

تتاح للتلاميذ الناجحين في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي فرصة اختيار إحدى المسارات التالية:

- الجذوع المشتركة المهنية أو غيرها من الجذوع المشتركة بالتعليم الثانوي التأهيلي.
- مستوى التأهيل بالتكوين المهني.
- ولوج سوق الشغل، شريطة بلوغ السن القانوني، أو الاستفادة من تدريب مهني بوحدات الانتاج يتوج بدبلوم في التخصص.

(1) و (2) المذكرة الوزارية رقم 009X16 بتاريخ 21 يناير 2016 المتعلقة بتنظيم المراقبة المستمرة بالمسار المهني بالتعليم الإعدادي ومسالك البكالوريا المهنية.

التوجيه وإعادة التوجيه

التوجيه: يلج السنة الأولى من المسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي التلميذات والتلاميذ الناجحون في السنة السادسة ابتدائي، والسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي (غير المهني) بالنسبة لإعادة التوجيه.

يقوم التلميذات والتلاميذ الراغبون في ولوج المسار المهني بتعبئة بطاقة للترشيح، حيث يعبرون عن ثلاث رغبات من ضمن لائحة المسارات المهنية (التخصصات) المعتمدة (توجد لائحة المسارات في ظهر بطاقة الترشيح).

بعد أن يقوم أولياء الأمور بالمصادقة على اختيارات أبنائهم المعبر عنها ضمن بطاقة الترشيح، يقوم المترشح بإيداع البطاقة لدى مؤسسته التعليمية.

إعادة التوجيه إلى المسارات المهنية بالثانوي الإعدادي: يعبر التلميذات والتلاميذ عن اختياراتهم في بطاقة خاصة تودع لدى المؤسسة التعليمية قبل 15 شتنبر، ويتم البث في هذه الطلبات قبل متم نفس الشهر (3).

إعادة التوجيه إلى المسارات غير المهنية: تتاح للتلاميذ المسجلين بالمسارات المهنية بالتعليم الثانوي الإعدادي إمكانية إعادة التوجيه إلى المسارات الدراسية غير المهنية. وتسري عليهم مسطرة إعادة التوجيه الجاري بها العمل فيما يتعلق بالمسارات الدراسية غير المهنية (4).

مقتضيات هامة

ضمانا لسلامة التلميذات والتلاميذ أثناء ممارستهم مختلف أنشطة التكوين، فإنه يتعين إحالة المقبولين منهم الذين تبين من خلال الاطلاع على الدفتر الصحي للتلميذ أن مسيرتهم للدراسة بالمسار المهني المطلوب قد يشكل خطورة على صحتهم، على مصالح الصحة المدرسية للتأكد من مدى مسابرة المسار المهني المطلوب ذي خطورة أو عناء. يعتبر وجود التلميذ بمؤسسة التكوين المهني امتدادا لوجوده بالثانوية الإعدادية. وهو مطالب باحترام الأنظمة الداخلية لمؤسسة التكوين المهني، وفي حالة القيام بأعمال وسلوكيات تتنافى مع هذه الأنظمة، يتم اتخاذ الاجراءات المناسبة في إطار هيئة تأديبية تعقد بالثانوية الاعدادية.

خريطة المسارات المهنية بجهة سوس ماسة

المسارات المهنية المعتمدة	مركز التكوين المهني المستقبل	المؤسسة المقترحة	المديرية الإقليمية
ميكانيكي عام متعدد الكفاءات	معهد التكنولوجيا التطبيقية اكادير	ثا.إع. وادي المخازن	اكادير ادوتنان
عامل مؤهل في الترصيص الصحي	معهد التكنولوجيا التطبيقية اكادير	ثا.إع. محمد الشيخ السعدي	
عامل صيانة التكييف	معهد التكنولوجيا التطبيقية اكادير	ثا.إع. محمد السادس	
عامل صيانة التكييف	معهد التكنولوجيا التطبيقية اكادير	ثا.إع. 20 غشت	
عامل متعدد الكفاءات في التركيب المعدني	معهد التكنولوجيا التطبيقية اكادير	ثا.إع. 20 غشت	
المطعمة	المعهد المتخصص في لفندقة والمطعم اكادير	ثا.إع. أحمد شوقي	
المطعمة	المعهد المتخصص في لفندقة والمطعم اكادير	ثا.إع. محمد الشيخ السعدي	
كهرباء الصيانة الصناعية	المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية بتاسيلا	ثا.إع. القاضي عياض	انزكان أيت ملول
الفصالة والخياطة	المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية بتزنيث	ثا.إع. ابن ماجة	تزنيث
كهرباء الصيانة الصناعية	مركز التأهيل المهني تارودانت	ثا.إع. رحال المسكيني	تارودانت

(3) و(4): دورية رقم 023X16 بتاريخ 31 مارس 2016 بشأن تنظيم التوجيه المهني.